

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт педагогики**

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



**УТВЕРЖДАЮ:**

проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

04

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

|                            |                                               |
|----------------------------|-----------------------------------------------|
| Направление подготовки:    | 44.04.01 Педагогическое образование           |
| Магистерская программа:    | Педагогика и методика дошкольного образования |
| Образовательная программа: | Академическая магистратура                    |
| Квалификация:              | Магистр                                       |
| Форма обучения:            | <u>очная, заочная</u>                         |

Донецк 2020



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института педагогики

Е.В. Ерёмка

04 2020г.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126; на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (ГОС ВПО ДНР) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: педагогика и методика дошкольного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10.10.2016 г. № 1057; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. № 1171; учебного плана и основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: педагогика и методика дошкольного образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчики:

Доцент кафедры дошкольного  
и начального педагогического образования

Л.Г. Вергазова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

## 1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе

Учебная дисциплина «Методология и методы научных исследований» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: педагогика и методика дошкольного образования).

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного и начального педагогического образования - институт педагогики.

Дисциплина обозначает студентам теоретико-методологические ориентиры для осуществления научно-исследовательской работы в области дошкольного образования на протяжении всего периода обучения, является общей методологической основой для всех дисциплин, входящих в цикл подготовки магистра, а также обеспечивает формирование их готовности использовать широкий спектр методов в ходе педагогического поиска. Полученные знания используются студентами во время выполнения научно-исследовательской работы при написании магистерской диссертации.

## 2. Структура дисциплины

| <i>Характеристика учебной дисциплины</i>                         |                                     |                        |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| Направление подготовки                                           | 44.04.01 Педагогическое образование |                        |
| Магистерская программа                                           | педагогическое образование          |                        |
| Программа подготовки                                             | академическая магистратура          |                        |
| Квалификация                                                     | магистр                             |                        |
| Количество содержательных модулей                                | 2                                   |                        |
| Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы | дисциплина базовой части            |                        |
| Формы контроля                                                   | 1 модульный контроль, 1 экзамен     |                        |
| Показатели                                                       | очная форма обучения                | заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц (кредитов)                            | 4                                   | 4                      |
| Год подготовки                                                   | 1                                   | 1                      |
| Семестр                                                          | 1                                   | 1                      |
| Количество часов                                                 | 144                                 | 144                    |
| - лекционных                                                     | 34                                  | 6                      |
| - практических, семинарских                                      | 17                                  | 4                      |
| - лабораторных                                                   |                                     |                        |
| - самостоятельной работы                                         | 93                                  | 134                    |
| в т.ч. индивидуальное задание                                    |                                     |                        |
| Недельное количество часов,                                      | 8                                   |                        |
| в т.ч. аудиторных                                                | 3                                   |                        |

## 3. Описание дисциплины

**Целью изучения дисциплины** является формирование у студентов компетенций, обеспечивающих знание методологических основ научно-педагогического исследования, умение вести его на основе современных подходов педагогической методологии, овладение навыками технологической методологии и методов для успешного решения задач научно-исследовательской работы при написании и защите магистерской работы.

**Задачи** дисциплины «Методология и методы научного исследования» состоят в следующем:

- развить понимание специфики методологии социально-гуманитарного познания и методологии педагогического исследования;
- сформировать систему знаний, составляющих методологическую основу профессиональной компетентности педагога-исследователя;

- сформировать умения критически осмысливать и конструктивно анализировать методологию и методы различных педагогических концепций и практической педагогической деятельности в области дошкольного образования;

- способствовать развитию исследовательских способностей в части использования всего спектра методов научных исследований для анализа педагогических явлений и процессов в сфере дошкольного образования.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126. по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: педагогика и методика дошкольного образования) и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

**а) универсальных (УК):**

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

- **знать** основные методологические подходы в научно-педагогическом исследовании;
- **уметь** проектировать и проводить педагогическое исследование;
- **владеть** основными теоретическими и эмпирическими методами педагогических исследований

#### 4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

| Темы                                                                                                         | Краткое содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Содержательный модуль 1. Методология научно-педагогических исследований</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тема 1.<br/>Методология и ее развитие в рамках философии и науки</b>                                      | Понятие методологии. Развитие методологии в рамках философии и науки. Обособление методологии и её кризис. Методология в российской философской мысли.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Тема 2.<br/>Структура методологического знания.<br/>Характеристика философского и общенаучного уровня</b> | Методология педагогической науки. Структура методологического знания (по Э.Г.Юдину): философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни. Методологическая культура педагога как высший уровень его профессиональной готовности. Роль системного подхода в общенаучной методологии и его аспекты (предметный, функциональный и исторический). Эвристические и практикопреобразующие возможности системного подхода. |
| <b>Тема 3.<br/>Конкретнометодологические принципы педагогических</b>                                         | Целостный подход как противовес функционализму в педагогике. Личностный подход и реализация в нем представлений о социальной, деятельной и творческой сущности личности. Сущность деятельностного подхода, особенности его реализации с учетом таких структурных моментов, как мотив, цель, действия                                                                                                                                 |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>исследований.</i><br/><b>Сущность методологии гуманистической педагогики</b></p>                                   | <p>(операции), условия и средства, результат. Полисубъектный (диалогический) подход как утверждение межсубъектного понимания детерминации психического в человеке. Культурологический подход как конкретно-научная методология познания и преобразования педагогической реальности. Характеристика трех взаимосвязанных аспектов действия: аксиологического (ценностного), технологического и личностно-творческого (И.Ф.Исаев). Актуальность антропологического подхода.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p align="center"><b>Содержательный модуль 2. Методика, техника и методы научно-педагогического исследования</b></p>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Тема 4.</b><br/><b>Технологический уровень методологии педагогического исследования</b></p>                        | <p>Технологический уровень методологии педагогики: методика и техника исследования. Направленность педагогических исследований (фундаментальные, прикладные и разработки). Определение общепринятых методологических параметров: проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения. Основные критерии качества педагогического исследования: критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Тема 5.</b><br/><b>Методика и техника научно-педагогического исследования</b></p>                                  | <p>Логика и динамика исследовательского поиска. Реализация этапов поиска: эмпирического, гипотетического, экспериментально-теоретического (или теоретического), прогностического. Методы педагогического исследования. Три группы методов: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования и математические статистические методы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Тема 6.</b><br/><b>Эмпирические, теоретические и математические методы научно-педагогического исследования</b></p> | <p>Методы эмпирического познания. Наблюдение, этапы наблюдения, характеристика видов. Методы опроса - беседа, интервью, анкетирование. Этапы составления вопросника. Изучение продуктов деятельности учащихся: письменных, графических, творческих и контрольных работ, рисунков, чертежей, деталей, тетрадей по отдельным дисциплинам и т.д. Изучение школьной документации (личных дел учащихся, медицинских карт, классных журналов, ученических дневников, протоколов собраний, заседаний). Педагогический эксперимент. Этапы эксперимента. Констатирующий и преобразующий (развивающий) эксперимент. Методы теоретического исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция. Математические методы: регистрация, ранжирование, шкалирование. Статистические методы.</p> |

## Тематический план

| Содержательный модуль 1. Методология научно-педагогических исследований                                          |                  |        |              |              |                        |                       |               |        |              |              |                        |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|--------------|--------------|------------------------|-----------------------|---------------|--------|--------------|--------------|------------------------|-----------------------|
| Названия содержательных модулей и тем                                                                            | Количество часов |        |              |              |                        |                       |               |        |              |              |                        |                       |
|                                                                                                                  | Очная форма      |        |              |              |                        |                       | Заочная форма |        |              |              |                        |                       |
|                                                                                                                  | всего            | В Т.Ч. |              |              |                        |                       | всего         | В Т.Ч. |              |              |                        |                       |
|                                                                                                                  |                  | лекции | практические | лабораторные | самостоятельная работа | индивидуальная работа |               | лекции | практические | лабораторные | самостоятельная работа | индивидуальная работа |
| Тема 1.<br>Методология и ее развитие в рамках философии и науки                                                  | 20               | 4      | 2            |              | 14                     |                       | 22            | 2      |              |              | 20                     |                       |
| Тема 2.<br>Структура методологического знания. Характеристика философского и общенаучного уровня                 | 24               | 6      | 2            |              | 16                     |                       | 22            | 2      |              |              | 20                     |                       |
| Тема 3.<br>Конкретно методологические принципы педагогических исследований. Сущность методологии гуманистической | 27               | 8      | 3            |              | 16                     |                       | 30            | 2      |              |              | 28                     |                       |
| Итого по содержательному модулю 1                                                                                | 71               | 18     | 7            |              | 46                     |                       | 74            | 6      |              |              | 68                     |                       |
| Содержательный модуль 2. Методика, техника и методы научно-педагогического исследования                          |                  |        |              |              |                        |                       |               |        |              |              |                        |                       |
| Тема 4.<br>Технологический уровень методологии педагогического исследования                                      | 16               | 4      | 2            |              | 10                     |                       | 20            |        |              |              | 20                     |                       |
| Тема 5.<br>Методика и техника научно-педагогического исследования                                                | 27               | 6      | 4            |              | 17                     |                       | 22            |        | 2            |              | 20                     |                       |
| Тема 6.<br>Эмпирические, теоретические и математические методы научно-педагогического исследования               | 30               | 6      | 4            |              | 20                     |                       | 28            |        | 2            |              | 26                     |                       |
| Итого по содержательному модулю 2                                                                                | 73               | 16     | 10           |              | 47                     | 18                    | 70            |        | 4            |              | 66                     |                       |
| Всего часов                                                                                                      | 144              | 34     | 17           |              | 60                     | 30                    | 144           | 6      | 4            |              | 134                    |                       |

## 5. Методические рекомендации для проведения лабораторных, практических и семинарских занятий

### Темы лекционных занятий

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Название<br/>темы</i>                                                                              | <i>Количество<br/>часов о/з</i> |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1                | Методология и ее развитие в рамках философии и науки                                                  | 4/2                             |
| 2                | Структура методологического знания. Характеристика философского и общенаучного уровня                 | 6/2                             |
| 3                | Конкретно методологические принципы педагогических исследований. Сущность методологии гуманистической | 8/2                             |
| 4                | Технологический уровень методологии педагогического исследования                                      | 2                               |
| 5                | Методика и техника научно-педагогического исследования                                                | 4                               |
| 6                | Эмпирические, теоретические и математические методы научно-педагогического исследования               | 4                               |
|                  | <b>ВСЕГО</b>                                                                                          | 34/6                            |

### ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| <i>№<br/>з / п</i> | <i>Название<br/>темы</i>                                                                              | <i>Количество<br/>часов</i> |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1                  | Методология и ее развитие в рамках философии и науки                                                  | 2                           |
| 2                  | Структура методологического знания. Характеристика философского и общенаучного уровня                 | 2                           |
| 3                  | Конкретно методологические принципы педагогических исследований. Сущность методологии гуманистической | 3                           |
| 4                  | Технологический уровень методологии педагогического исследования                                      | 2                           |
| 5                  | Методика и техника научно-педагогического исследования                                                | 4/2                         |
| 6                  | Эмпирические, теоретические и математические методы научно-                                           | 4/2                         |
|                    | <b>ВСЕГО</b>                                                                                          | 17/4                        |

## 6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

### ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

| <i>№<br/>з / п</i> | <i>Название<br/>темы</i>                                                                              | <i>Количество<br/>часов</i> |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1                  | Методология и ее развитие в рамках философии и науки                                                  | 14/20                       |
| 2                  | Структура методологического знания. Характеристика философского и общенаучного уровня                 | 16/20                       |
| 3                  | Конкретно методологические принципы педагогических исследований. Сущность методологии гуманистической | 16/28                       |
| 4                  | Технологический уровень методологии педагогического исследования                                      | 10/20                       |
| 5                  | Методика и техника научно-педагогического исследования                                                | 17/20                       |
| 6                  | Эмпирические, теоретические и математические методы                                                   | 20/26                       |
|                    | <b>ВСЕГО</b>                                                                                          | 93/134                      |

## 7. Индивидуальные задания содержатся в методических указаниях

### Индивидуальная работа

#### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Цель:** овладение технологией проектирования педагогического исследования как необходимой составляющей его проведения.

1. Сформулировать тему исследования (целесообразно использовать тему магистерской работы). Обосновать актуальность темы исследования. Выявить основные противоречия, порождающие исследования. Сформулировать проблему исследования путем выделения научной составляющей противоречия.

2. Определить объект, предмет педагогического исследования. Сформулировать цель педагогического исследования. Построить гипотезу исследования и предоставить ее теоретическое обоснование. Определить задачи исследования.

3. Выбрать методы исследования. Спроектировать опытно-экспериментальную работу. Составить план литературного оформления исследования (содержание магистерской работы).

4. Выделить критерии эффективности исследования. Спроектировать ожидаемые результаты. Выбрать измерители, с помощью которых будут проверяться выделены критерии эффективности исследования.

5. Сформировать перечень литературных источников и классифицировать его на основе анализа психолого-педагогической, методической и учебной литературы по проблеме исследования.

## 8. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие методологии в рамках философии и методологии педагогической науки.
2. Кризис методологии и актуальные проблемы её развития.
3. Российская школа системо-мыследеятельностной методологии.
4. Структура методологического знания Э.Г.Юдина

5. Методологическая культура педагога
6. Сущность системного подхода и его аспекты
7. Целостный подход в педагогических исследованиях
8. Сущность личностного подхода в научно-педагогических исследованиях.
9. Специфика деятельностного подхода в педагогическом исследовании.
10. Гуманистическое содержание полисубъектного (диалогического) подхода.
11. Аспекты культурологического подхода в педагогическом исследовании.
12. Актуальность антропологического подхода в научно-педагогических исследованиях.

## 9. Образец модульного контроля

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Институт педагогики

*Направление подготовки:* **44.03.01 Педагогическое образование**  
*Магистерская программа:* **Педагогика и методика дошкольного образования**  
*Программа подготовки:* **академическая магистратура**  
*Семестр* **I**  
*Учебная дисциплина* **Методология и методы научных исследований**

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Определить основные уровни структуры методологического знания.
2. Представить характеристику личностно-деятельностного подхода в педагогическом исследовании.
3. Определить методологические параметры педагогического исследования
4. Охарактеризовать эксперимент, его логику, этапы и виды.

Утверждено на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования, протокол №\_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_20г.

Утверждено на заседании кафедрой дошкольного и начального педагогического образования, протокол №\_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_20\_\_ г.

И.о. зав. кафедрой  
Преподаватель

И.Г. Матузова  
Л.Г. Вергазова

### Критерии оценивания модульного контроля

| Номер задания | Количество баллов |
|---------------|-------------------|
| Задание 1     | 5 б               |
| Задание 2     | 5 б               |
| Задание 3     | 5 б               |
| Задание 4     | 5 б               |
| <b>Всего</b>  | <b>20</b>         |

# 10. Образец экзаменационного билета (образец варианта и критерий оценивания)

## ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### Институт педагогики

Направление подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование**

Магистерская программа:

**Педагогика и методика дошкольного образования**

Программа подготовки:

**академическая магистратура**

Семестр

**I**

Учебная дисциплина

**Методология и методы научных исследований**

### Экзаменационный билет №1

1. Технология проведения педагогического исследования.
2. Разработка методической системы обучения как основная составляющая теоретического и практического обобщения проблемы исследования.
3. Эксперимент и его планирование. Экспериментальная педагогическая работа (рассмотреть на примере личной магистерской работы).
4. Работа с литературными источниками и библиографическое описание психолого - педагогических публикаций (на примере источников к магистерской работе).
5. Методы изучения педагогического опыта

Утверждено на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования, протокол № \_\_\_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.о. зав. кафедрой

И.Г. Матузова

Преподаватель

Л.Г. Вергазова

### Критерии оценивания экзамена

| Номер задания | Количество баллов |
|---------------|-------------------|
| Задание 1     | 10 б              |
| Задание 2     | 10 б              |
| Задание 3     | 10 б              |
| Задание 4     | 10 б              |
| Задание 5     | 10 б              |
| <b>Всего</b>  | <b>50 баллов</b>  |

### Теоретические вопросы к экзамену

| <i>№</i> | <i>Теоретический вопросы</i>                                                                                                             |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Понятие методологии в рамках философии и методологии педагогической науки.                                                               |
| 2.       | Кризис методологии и актуальные проблемы её развития.                                                                                    |
| 3.       | Российская школа системо-мыследеятельностной методологии.                                                                                |
| 4.       | Структура методологического знания Э.Г.Юдина                                                                                             |
| 5.       | Методологическая культура педагога                                                                                                       |
| 6.       | Сущность системного подхода и его аспекты                                                                                                |
| 7.       | Целостный подход в педагогических исследованиях                                                                                          |
| 8.       | Сущность личностного подхода в научно-педагогических исследованиях.                                                                      |
| 9.       | Специфика деятельностного подхода в педагогическом исследовании.                                                                         |
| 10.      | Гуманистическое содержание полисубъектного (диалогического) подхода.                                                                     |
| 11.      | Аспекты культурологического подхода в педагогическом исследовании.                                                                       |
| 12.      | Актуальность антропологического подхода в педагогических исследованиях                                                                   |
| 13.      | Методологические параметры исследования: тема, объект, предмет, цель , задачи, гипотеза.                                                 |
| 14.      | Критерии качества педагогического исследования: критерий актуальности, новизны, теоретической и практической значимости                  |
| 15.      | Теоретические основы педагогических исследований. Моделирование в педагогике. Выработка понятийного аппарата исследования.               |
| 16.      | Эксперимент и его планирование. Проектирование ожидаемых результатов. Сущность и основные этапы проведения педагогического эксперимента. |
| 17.      | Методы изучения педагогического опыта                                                                                                    |
| 18.      | Эмпирические методы педагогического исследования                                                                                         |
| 19.      | Теоретические методы педагогического исследования                                                                                        |
| 20.      | Математические и статистические методы педагогического исследования                                                                      |

**11.Образец тестового задания.** Тестовые задания не предусмотрены.

**8.**

#### **12. Критерии оценивания**

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнение индивидуальной работы и экзамена.

#### *Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины*

| <b>Организационно-учебная работа студента</b> | <b>СРС</b>                     |                    |               |
|-----------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|---------------|
|                                               | Индивидуальная работа студента | Модульный контроль | Экзамен       |
| Мах 30 баллов                                 | Мах 30                         | Мах 20 баллов      | Мах 20 баллов |

**Шкала соответствия баллов национальной шкале**

| Оценка по шкале ECTS | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)                                           | Оценка по государственной шкале (зачет) |
|----------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>A</b>             | 90-100                       | 5 (отлично)                                                                                                   | зачтено                                 |
| <b>B</b>             | 80-89                        | 4 (хорошо)                                                                                                    | зачтено                                 |
| <b>C</b>             | 75-79                        | 4 (хорошо)                                                                                                    | зачтено                                 |
| <b>D</b>             | 70-74                        | 3 (удовлетворительно)                                                                                         | зачтено                                 |
| <b>E</b>             | 60-69                        | 3 (удовлетворительно)                                                                                         | зачтено                                 |
| <b>FX</b>            | 35-59                        | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации                                                   | не зачтено                              |
| <b>F</b>             | 0-34                         | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено                              |

**13. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.**

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном, ноутбук, доступ в корпусах университета, текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других библиотечных баз данных.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», размещенные на платформе Центра дистанционного образования ГОУ ВПО «ДонНУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного обучения также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования, размещения для проверки результатов самостоятельной работы.

**14. Рекомендованная литература**

Основная литература:

1. Рузавин, Г. И. Философия науки : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г.И. Рузавин. - 2-е изд. - Москва : ЮНИТИ : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 400 с.
2. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Г. И. Рузавин. - М. : Юнити, 2015. - 287 с.
3. Рузавин, Г. И. Концепции современного естествознания : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным специальностям / Г. И. Рузавин. - 2 изд. - Москва : ЮНИТИ, 2018. - 304 с.

**Дополнительная литература**

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Academia, 2016. - 206, [1] с.
2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008>
3. Брызгалова, С.В. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие.

3-е изд., испр. и доп. / С.В. Брызгалова. – Калининград: Изд-во КГУ, 2015. – 151 с. - Текст : электронный // [сайт]. — URL: [http://pedlib.ru/Books/1/0158/1\\_0158-15](http://pedlib.ru/Books/1/0158/1_0158-15)

## 15. Информационные ресурсы:

1. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
2. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
3. ЭБС - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
5. Электронная библиотека - [www.book.ru](http://www.book.ru)
6. Электронная библиотека - [www.theLib.ru](http://www.theLib.ru)

## 16. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)

## 17. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

| ФИО преподавателя | Вид электронного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вергазова Л.Г.    | <p>рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий</p> <p><a href="https://vk.com/id506837246">https://vk.com/id506837246</a></p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/hyeO/27HbWWrUN">https://cloud.mail.ru/public/hyeO/27HbWWrUN</a></p> <p><a href="mailto:l.vergazova@donnu.ru">l.vergazova@donnu.ru</a></p> |